

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA
Pyskowice

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport sporządzono na podstawie zebranych i przeanalizowanych w procesie ewaluacji zewnętrznej informacji na temat wartości działań podejmowanych przez szkołę/placówkę w zakresie wymagań:

1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
2. Uczniowie są aktywni
3. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Wyniki badania stanowią podstawę do podejmowania decyzji skierowanych na zapewnienie wysokiej jakości organizacji procesów kształcenia, wychowania i opieki prowadzonych w szkole lub placówce oraz ich efektów.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-03-2019 - 19-03-2019 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maciej Osuch i Magdalena Paciorek. Badaniem objęto 50 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 45 rodziców (ankieta) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem szkoły, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Informacje o szkole/placówce

Nazwa placówki	BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA
Patron	
Typ placówki	Trzyletnia branżowa szkoła I stopnia
Miejscowość	Pyskowice
Ulica	kard.STEFANA WYSZYŃSKIEGO
Numer	37
Kod pocztowy	44-120
Urząd pocztowy	PYSKOWICE
Telefon	322332596
Fax	32332596
Www	http://www.zsmk.edu.pl
Regon	00083726400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	
Oddziały	
Nauczyciele pełnozatrudnieni	
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	
Średnia liczba uczących się w oddziale	
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	gliwicki
Gmina	Pyskowice
Typ gminy	gmina miejska

Branżowa Szkoła I Stopnia im. Marii Konopnickiej w Pyskowicach to szkoła, do której uczęszczają uczniowie nie tylko z Pyskowic, ale również uczniowie mieszkający w ościennych gminach m.in. Gminie Toszek i Zbrostawice. Uczniowie, najczęściej dojeżdżają do szkoły środkami komunikacji publicznej co warunkuje organizację pracy szkoły; plan lekcji, harmonogram zajęć pozalekcyjnych. Kształcenie ogólne odbywa się w szkole, kształcenie zawodowe realizowane jest u pracodawców oraz w Ośrodkach Doksztalania i Doskonalenia Zawodowego. Uczniowie, w miarę swoich możliwości uczestniczą w życiu społeczności lokalnej, biorąc udział m.in.: w pochodach dożynkowych, obchodach Dnia Dziecka organizowanych dla mieszkańców miasta, a w ostatnim czasie również w obchodach 100 rocznicy odzyskania niepodległości.

Obraz pracy szkoły/placówki

Branżowa Szkoła I Stopnia w Zespole Szkół im. Marii Konopnickiej w Pyskowicach jest szkołą, która wszechstronnie kształtuje młodych ludzi. Z jednej strony poszerza ich wiedzę ogólną o otaczającym świecie i zachodzących w nim zjawiskach, rozwija umiejętności kluczowe niezbędne w dorosłym życiu, a jednocześnie kształci w kierunkach ważnych dla lokalnego i regionalnego rynku pracy. Nauczyciele tak kształtują swoją pracę, by pomagać uczniom odszukiwać ich mocne strony, a także rozwijać zainteresowania lub talenty. Młodzież jest zachęcana i motywowana do udziału w różnorodnych konkursach czy wydarzeniach, począwszy od sportowych, muzycznych, plastycznych aż po patriotyczne czy działalność w wolontariacie. Szkoła stale stara się poszukiwać nowych partnerów, po to by dzięki efektowi synergii rozwijać się jako instytucja, a jednocześnie proponować lepszą i szerszą ofertę. Dzięki wieloletniej współpracy z Miejskim Ośrodkiem Kultury i Sportu w Pyskowicach oraz Ochotniczym Hufcem Pracy w Pyskowicach uczniowie szkoły stale są obecni w życiu miasta Pyskowice jako uczestnicy lub jako współorganizatorzy różnorodnych imprez. Uczniowie z powodzeniem rywalizują ze swoimi rówieśnikami z innych szkół podczas zawodów sportowych czy konkursów artystycznych na szczeblu powiatowym czy wojewódzkim.

W klasach wielozawodowych branżowej szkoły uczą się uczniowie będący młodocianymi pracownikami. Nad pozyskiwaniem pracodawców, u których realizowana jest praktyczna część kształcenia zawodowego czuwa Ochotniczy Hufiec Pracy z Pyskowic, z którym szkoła stale współpracuje. Obecnie szkoła zgromadziła 39 potencjalnych pracodawców, u których może być realizowana nauka zawodu. Daje to bardzo szerokie możliwości do tego, by kształcić młodzież w wielu różnorodnych zawodach. Oferta szkoły jest w związku z tym bogata, obecnie kształci w następujących zawodach: fryzjer, sprzedawca mechanik pojazdów samochodowych, mechanik-monter maszyn i urządzeń, ślusarz, murarz-tylnik, kucharz, stolarz, elektryk, elektronik, lakiernik, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, blacharz samochodowy, cukiernik, monter sieci i instalacji sanitarnych, wędliniarz. Dualny system kształcenia przynosi bardzo dobre efekty widoczne w uzyskiwanych przez uczniów wynikach podczas egzaminów zawodowych. Uczniowie branżowej szkoły osiągają bardzo wysoką zdawalność egzaminów zawodowych, znacznie powyżej średniej osiągniętej w województwie i w kraju.



Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. II/1

Nauczyciele na podstawie wniosków wynikających, m.in.: z analizy świadectw ukończenia gimnazjum, wyników egzaminu gimnazjalnego, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz testów diagnostycznych podejmują różnorodne, działania w celu realizacji podstawy programowej. Działania podjęte na podstawie analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego to, np.: wyrównywanie zaległości edukacyjnych, dostosowanie planu pracy do potrzeb uczniów, dostosowanie tempa pracy (szczególnie w zakresie wprowadzania nowych zagadnień), prowadzenie dużej liczby lekcji utrwalających i powtórzeniowych nawet po omówieniu niewielkiej części materiału, indywidualizacja wymagań, stosowanie metod aktywizujących, włączenie rodziców do procesu wzmacniania motywacji uczniów do nauki. Ich efekty to m.in.: uzyskiwanie przez uczniów pozytywnych ocen, pogłębienie zainteresowania przedmiotem, osiąganie sukcesu przez uczniów na miarę swoich możliwości, zminimalizowanie problemu drugoroczności. Wypowiedzi nauczycieli na ten temat są spójne z informacjami uzyskanymi od Dyrektora szkoły, który ponadto podkreśla znaczenie metod TIK i analizy opartej na modelu SWOT w klasach pierwszych.

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. II/2

Zdaniem większości nauczycieli, realizując podstawę programową dają oni swoim uczniom możliwość komunikowania się w języku polskim, kształtują umiejętność poszukiwania, porządkowania, krytycznej analizy oraz wykorzystania informacji z różnych źródeł, umożliwiają pracę w zespole i społeczną aktywność. W mniejszym stopniu dają możliwość kształtowania umiejętności sprawnego komunikowania się w językach obcych oraz kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania (wykres 4j). Wszyscy nauczyciele wspomagają rozwój każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości oraz wspierają nabywanie przez nich kompetencji społecznych (komunikacja i współpraca w grupie) (wykres 1w). Obserwacje zajęć nie w pełni potwierdzają deklaracje nauczycieli dotyczące realizowanych celów i zadań określonych w podstawie programowej. Wypowiedzi uczniów nie w pełni potwierdzają użyteczność nabywanych wiadomości i umiejętności (wykresy: 1j, 2j, 3j).

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. II/3

W szkole, w celu wdrażania realizacji podstawy programowej, m.in.: wprowadzono zmiany do statutu szkoły dotyczące oceniania zachowania, tak by ocena ta motywowała do zdobywania wiedzy i umiejętności. Zespołowo przeanalizowano podstawę w celu dostosowania metod i form pracy oraz dobrania odpowiednich podręczników i programów. Wprowadzono śródroczne diagnozy w celu sprawdzenia czy przyjęte metody pracy przynoszą oczekiwane efekty. Oryginalnym rozwiązaniem jest dostosowanie planu zajęć do potrzeb uczniów, który uwzględnia miejsce ich zamieszkania i czas dojazdu do szkoły (lekcje zaplanowano tak, aby uczniowie nie musieli rankiem wstawać bardzo wcześnie, co skutkowało ich zmęczeniem i brakiem efektywnej pracy na lekcji). Nauczyciele najczęściej w swojej pracy systematycznie wykorzystują zalecane metody pracy, kluczowe zadania nauczyciela, dobór odpowiednich pomocy dydaktycznych oraz organizację zajęć zwiększających szanse edukacyjne (wykres 1w). Wypowiedzi Dyrektora szkoły oraz obserwacje zajęć potwierdzają wykorzystywanie przez nauczycieli warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. II/4

Nauczyciele stosując różnorodne działania, powszechnie monitorują i analizują nabywanie wiadomości i umiejętności przez każdego ucznia, głównie poprzez zadawanie pytań, zbieranie informacji zwrotnych oraz stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań (tabela 1w). Obserwacje zajęć potwierdzają wypowiedzi nauczycieli z wyjątkiem zbierania informacji zwrotnych od uczniów oraz oceniania kształtującego. Wnioski z analiz nauczyciele wykorzystują w celu, np.: stwarzania uczniom szans poprawy uzyskanej oceny, wzbogacania warsztatu pracy, różnicowania zadań i wymagań stawianych uczniom. W niewielkim stopniu wnioski te służą nauczycielom do planowania zakresu samodoskonalenia (wykres 2w). Zdaniem większości uczniów nauczyciele pytają ich co jest dla nich łatwe i zrozumiałe, co jest trudne oraz pozwalają poprawić ocenę, z której są niezadowoleni (wykresy: 1j, 2j, 4j). Co drugi uczeń twierdzi, że nauczyciele pozwalają mu pracować nad zadaniem tak długo jak tego potrzebuje (wykres 3j). Wypowiedzi uczniów potwierdzają ich rodzice (wykres 3w) co świadczy o tym, że podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do rozpoznanych możliwości każdego ucznia.

Obszar badania: Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i nauczania. II/5

Wypowiedzi nauczycieli świadczą o tym, że podejmowane przez nich w wyniku monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów działania są skuteczne, czego przykładem może być, m.in.: niewielka liczba ocen niedostatecznych, brak niepowodzeń szkolnych, sukcesy sportowe, liczna grupa laureatów różnorodnych konkursów oraz przyczynienie się do budowania przez uczniów poczucia ich własnej wartości. Uczniowie wśród osiągnięć szkolnych w odróżnieniu od nauczycieli najczęściej wymieniają sferę towarzyską (np. poznanie nowych ludzi, poprawa jakości relacji) w podobnym stopniu co sukcesy edukacyjne oraz sportowe (wykres 1o). Dyrektor szkoły poszerza katalog osiągnięć uczniów o doskonalenia zawodowe. Zdaniem nauczycieli przykładem wzrostu efektów kształcenia są, m.in.: wyniki klasyfikacji uczniów (coraz więcej świadectw z wyróżnieniem), poprawa kultury pracy na lekcjach oraz aktywność fizyczna uczniów. Dyrektor poszerza ten katalog o wzrost kompetencji językowych oraz społecznych.

Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

Obszar badania: Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą. III/1

Nauczyciele dążą do angażowania uczniów w proces uczenia się, co skutkuje aktywnością i zaangażowaniem uczniów podczas lekcji. Zarówno ankietowani uczniowie jak i prowadzone obserwacje potwierdzają, że uczniowie chętnie biorą udział w lekcjach, udzielają odpowiedzi na zadane pytania, głośno czytają wskazane fragmenty tekstu, przedstawiają swoje stanowisko dotyczące problemu, wnioskuje, dyskutują, uważnie słuchają. Uczniowie nie są aktywni we wszystkich działaniach podejmowanych w procesie edukacyjnym, zdecydowana większość uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych oraz w zajęciach świetlicowych.

Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć i rozwiązywaniu problemów. III/2

Dyrektor i nauczyciele tworzą przestrzeń i warunki do działalności uczniowskiej. Uczniowie angażują się w życie szkoły. Przejawem ich inicjatyw jest chęć inicjowania i realizacji różnych przedsięwzięć oraz radzenie sobie z pojawiającymi się problemami. Dyrektor i nauczyciele jako najważniejsze przedsięwzięcia realizowane przez uczniów wskazali: wolontariat na rzecz schroniska dla zwierząt, Mikołajki, Dzień Kobiet, pochod dożynkowy, wigilie klasowe. Uczniowie współpracują ze sobą w rozwiązywaniu problemów czego przykładem może być rozwiązanie problemu konfliktów uczniowskich oraz cyberprzemocy. Uczniowie deklarują, że chętnie współpracują ze sobą przy rozwiązywaniu problemów oraz w działaniach podejmowanych z własnej inicjatywy. W życie szkoły angażuje się przede wszystkim Samorząd Uczniowski oraz Samorzady Klasowe.

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności. III/3

Nauczyciele motywują uczniów do podejmowania aktywności. Obserwacje lekcji oraz ankiety uczniowskie wskazują, że w procesie lekcyjnym dominują pasywne formy aktywności takie jak: słuchanie oraz robienie notatek, ale również pojawiają się formy aktywne takie jak zadawanie pytań. Najbardziej kreowane formy aktywności to: podejmowanie przez uczniów decyzji o sposobach uczenia się, wykonywanie doświadczeń i eksperymentów oraz zachęcanie uczniów do zgłaszania własnych pomysłów i ich realizowania. Uczniowie najczęściej są motywowani do udziału w konkursach i zawodach sportowych, czasami do pomocy innym oraz udziału w imprezach środowiskowych. Niewielka grupa uczniów jest zachęcana do organizacji wolontariatu (12 z 50), prezentowania własnych uzdolnień (13 z 50), pokonywania trudności w nauce, systematycznego uczenia się (9 z 50).



Obszar badania: Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społeczności lokalnej. III/4

Część uczniów angażuje się w działania podejmowane na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. Uczniowie uczestniczyli m.in. w akcji organizowanej przez Centrum Pomocy Rodzinie w Gliwicach w ramach światowej kampanii "19 dni przeciwko przemocy" co przyczyniło się do rozbudzenia ich świadomości nt. rodzajów przemocy, uświadomienia że wobec przemocy nie można pozostawać obojętnym. Uczniowie biorą udział w rozgrywkach sportowych, co skutkuje rozwojem ich zainteresowań, kształci nawyk aktywnego spędzania wolnego czasu, budzi poczucie dumy z przynależności do drużyny, zespołu. Organizacja wigilii klasowych integruje zespół klasowy. Wolontariat na rzecz schroniska dla zwierząt, zbiórka żywności w ramach akcji PCK, Mikołajki w Szkole Specjalnej czy czynny udział w "Kulturalnym wolontariacie" to przykłady różnorodnych działań inicjowanych i realizowanych przez uczniów. Wszystkie te działania przyczyniają się do rozwoju własnego uczniów, szkoły oraz środowiska lokalnego.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju

Obszar badania: Szkoła lub placówka, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. VII/1

Dobłą praktyką szkoły jest jej celowa współpraca z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego. Wzajemne interakcje przynoszą wymierne korzyści dla rozwoju szkoły i środowiska. Szkoła czerpie z zasobów najbliższego środowiska w zakresie wzbogacenia warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Współpraca z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego wynika przede wszystkim z: ważnych spraw dla szkoły - organizacja kształcenia zawodowego, aktualnych wydarzeń lokalnych - obchody świąt i rocznic, zainteresowań uczniów - udział w rozgrywkach sportowych.

Obszar badania: Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. VII/2

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, co jest użyteczne dla wzajemnego rozwoju szkoły, uczniów i podmiotów środowiska lokalnego. Dzięki wzajemnej współpracy szkoła m.in. ma możliwość zaproponowania uczniom dodatkowych aktywności (konkursy, przeglądy, zawody sportowe, Dzień Dziecka w Szkole Specjalnej), które rozwijają wiedzę uczniów, motywację do nauki, ale również wpływają na rozwój osobowości uczniów. Szkoła staje się rozpoznawalną instytucją w mieście, promuje siebie, jako instytucję edukacyjną oraz ma możliwość pokazywania/promowania różnorodnych talentów uczniów. Środowisko lokalne - pracodawcy, mają możliwość w okresie 3 lat poznać uczniów jako przyszłych, potencjalnych pracowników. Współpraca uczniów z instytucjami kulturalnymi działającymi w mieście przyczynia się do zwiększenia oferty kulturalnej adresowanej do mieszkańców Pyskowic. Uczniowie wskazują, że dzięki wzajemnej współpracy z instytucjami lokalnymi przede wszystkim dużo się nauczyli.

Wnioski

1. Nauczyciele, podejmują adekwatne do zdiagnozowanych osiągnięć uczniów działania służące realizacji podstawy programowej, uwzględniając metody oparte o TIK i SWOT.
2. Nauczyciele wspomagają rozwój każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości oraz wspierają nabywanie kompetencji społecznych przez uczniów.
3. Monitorowanie i analizowanie nabywania wiadomości i umiejętności każdego ucznia, w niewielkim stopniu służy nauczycielom do planowania samodoskonalenia zawodowego.
4. Część uczniów angażuje się w działania podejmowane i prowadzone w szkole oraz chętnie w nich uczestniczy.
5. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności, a uczniowie inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i na rzecz społeczności lokalnej. W działaniach tych nie uczestniczą wszyscy uczniowie.
6. Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego. Współpraca ta wpływa na ich wzajemny rozwój.



Raport sporządzili

- Maciej Osuch
- Magdalena Paciorek

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny:

.....



Potwierdzam zgodność kopii z dokumentem elektronicznym: 

Identyfikator dokumentu	500407.1097899.893685
Nazwa dokumentu	Raport Pyskowice.pdf
Sygnatura dokumentu	DK-GL.5531.1.1.2019
Data dokumentu	2019-04-16 08:46:25
Skrót dokumentu	7A836FC6189D306A305C3D7D31D1CD489EF 92467
Wersja dokumentu	1.1
Data podpisu	2019-04-16 08:46:09
Podpisane przez	JACEK TARKOTA Dyrektor Delegatury - Sekretariat: J. Kruczkowska
	EZD 3.71.456.456.491
Data wydruku:	2019-04-16 10:41:06
Autor wydruku:	Biernat Katarzyna sekretarka

